

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
Versión:		
Fecha:		
Página:		
FECHA: 04 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardín 2
PROPOSITO: Fomentar que los niños identifiquen fuentes eléctricas y señales de peligro, y no las manipulen sin un adulto.		
Eje del trabajo pedagógico: Autocuidado y prevención de riesgos.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincones de trabajo NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Descubriendo la electricidad con seguridad. En asamblea, se inicia con una conversación donde se invita a los niños a hablar sobre los objetos de su casa que funcionan con electricidad, como la luz, el televisor, el celular o la nevera. El adulto escucha sus respuestas y explica de forma sencilla que la electricidad es una energía que permite que estos aparatos funcionen, pero que también puede ser peligrosa si no se usa con cuidado. Se refuerza la idea de que siempre debe ser manipulada por adultos o con su acompañamiento. Luego, se muestran imágenes de fuentes eléctricas como enchufes, cables y pilas, así como señales de advertencia de peligro eléctrico. Los niños observan, comentan lo que ven y el adulto guía la reflexión explicando cuándo algo es seguro y cuándo es peligroso, reforzando la importancia de no tocar estos elementos sin supervisión. Después, se realiza la actividad "Seguro o peligroso", en la que el adulto presenta diferentes situaciones y los niños deben identificarlas. Por ejemplo: encender una linterna, tocar un enchufe, ver un cable dañado o pedir ayuda a un adulto. Los niños participan levantando la mano o usando tarjetas de colores (verde para seguro y rojo para peligroso), mientras el adulto refuerza cada respuesta con explicaciones sencillas. Como actividad de arte, los niños elaboran un cartel creativo titulado "Cuidamos la electricidad", donde dibujan enchufes, cables, señales de peligro y situaciones seguras. Utilizan colores llamativos como rojo, amarillo y negro para representar advertencias, y verde para acciones seguras. También pueden recortar y pegar imágenes, decorar con crayones o plastilina, y añadir mensajes simples con ayuda del adulto, como "No tocar enchufes" o "Avisar a un adulto". Esta actividad permite reforzar el aprendizaje de forma creativa y significativa. Se invita a los niños a explorar los rincones dispuestos en el primer piso, como el rincón del sabor y la casita mágica. Allí, mediante el juego de roles, podrán identificar posibles peligros y acciones de autocuidado. Finalmente, en asamblea se socializan los trabajos realizados, donde los niños explican sus dibujos y lo que aprendieron. Se construyen acuerdos de cuidado como no tocar enchufes, no manipular aparatos eléctricos con manos mojadas y siempre avisar a un adulto, dejando el cartel como recordatorio visible en el aula.		
RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes o láminas de fuentes eléctricas y señales de peligro, cartulinas, crayones, marcadores, colores, tijeras, pegante, revistas para recortar, cinta adhesiva el tapéte, la casita, los armatodo, cocinita.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C. RESPONSABLE DEL SERVICIO: 		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No continuado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 04/05/2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

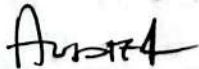
DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA EN LA ASAMBLEA MOSTRANDO INTERES AL RECONOCER OBJETOS DE SU ENTORNO QUE FUNCIONAN CON ELECTRICIDAD. SE EVIDENCIA QUE LOS NIÑOS, SHARON, SANTIAGO, VIVIAN, MARIA JOSE, GABRIELA IDENTIFICARON CON MAS FACILIDAD ELEMENTOS COMO ENCHUFES, CABLES Y ELECTRODOMESTICOS, MIENTRAS QUE MARIA CONCEPCION, EILYN, MARIAM, NO IDENTIFICABAN CON FACILIDAD. EN LA DINAMICA DE SEÑALO O PELIGROSO LOGRARON IDENTIFICAR Y CLASIFICAR ADECUADAMENTE SITUACIONES PLANTEADAS, UTILIZANDO LAS TARJETAS DE COLORES Y PARTICIPANDO EN LA ACTIVIDAD ARTISTICA, EXPRESANDO SUS IDEAS. (DES DIBUJE UN ENCHUFE PORQUE ELLOS SE ENFOCARON EN ESO). IDENTIFICARON LA SEÑAL DE ADVERTENCIA Y ACCIONES SEGURAS. SIN EMBARGO ES IMPORTANTE CONTINUAR REFORZANDO ESTOS APRENDIZAJES MEDIANTE EXPERIENCIAS PRACTICAS, Y ACOMPAÑAMIENTO CONSTANTE

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS LA CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO Y LA PREVENCIÓN FRENTE AL USO DE LA ELECTRICIDAD PROMOVIEENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A PARTIR DE SITUACIONES CERCANAS A SU VIDA COTIDIANA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana Castellanos

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: [Firma]

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 05 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardin 2
PROPOSITO: Fomentar el desarrollo de la motricidad fina mediante el rasgado y pegado de papel.		
Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo de la motricidad fina y expresión artística.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - taller NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rasgando y decorando con amor para mamá.		
En asamblea, se inicia con una conversación donde los niños hablan sobre el mes de la madre y expresan a quién quieren mucho y por qué. El docente explica que realizarán un taller llamado mama eres la mejor, o el nombre que ellos les llame la atención en el que elaborarán un dibujo especial para mamá utilizando la técnica de rasgado de papel. Luego, se entrega a cada niño una hoja con un dibujo base relacionado con el Día de la Madre (como un corazón, una flor o la silueta de una mamá) y diferentes papeles de colores. Se explica paso a paso la experiencias sin embargo cada niño y niña es autónomo en la realización de su creación, primero rasgar el papel con los dedos en trozos pequeños, luego aplicar pegante y finalmente pegar los pedazos sobre el dibujo para decorarlo. Durante el taller, el docente acompaña y orienta a los niños, reforzando la coordinación mano-ojo, la fuerza de los dedos y el cuidado en el uso de los materiales. También se motiva a los niños a elegir colores, combinar diseños y expresar mensajes de cariño hacia sus madres mientras trabajan. Finalmente, en asamblea se socializan los trabajos realizados, donde cada niño muestra su creación y comenta a quién va dirigido. Se refuerza la importancia del esfuerzo, la creatividad y el amor expresado a través del arte.		
RECURSOS A UTILIZAR: Hojas con dibujos base (corazón, flor o figura de mamá), papel de colores, pegante, crayones o marcadores, mesas de trabajo y pañitos para limpieza.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: 		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 05-05-2026

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA "RASGANDO Y DECORANDO" LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y MOTIVACIÓN, MOSTRANDO DISPOSICIÓN PARA EXPRESAR SUS IDEAS Y SENTIMIENTOS HACIA SUS MADRES. EN EL MOMENTO DEL TALLER, SE EVIDENCIO EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA ATRAVES DEL RASGADO DE PAPEL, ALGUNOS NIÑOS COMO MATEO, ANGIE, EVALUNA, SANTIAGO, SHARON, GABRIELA LOGRARON REALIZAR TROZOS PEQUEÑOS CON MAYOR PRECISIÓN, MIENTRAS QUE AMMY, MARIA EILYN, REQUERIERON ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN. SE OBSERVO CREATIVIDAD EN LA ELECCIÓN DE COLORES Y EN LA FORMA DE DECORAR, SIGUIERON INDICACIONES DADAS FORTALECIENDO LA COORDINACIÓN MANO-OJO Y EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES. DURANTE LA ASAMBLEA FINAL LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON EXPRESAR A QUIEN IBA DEDICADO SU TRABAJO, DEMOSTRANDO AVANCES EN LA EXPRESIÓN VERBAL Y EMOCIONAL.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD PERMITIO FORTALECER HABILIDADES IMPORTANTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ESPECIALMENTE EN LA MOTRICIDAD FINA, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN DE AFECTO HACIA SUS MADRES. SE EVIDENCIO QUE EL RASGADO Y PEGADO FORTALECE LA COORDINACIÓN Y EL CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS DE LAS MANOS. AUNQUE UNOS MAS QUE OTROS, CON ACOMPAÑAMIENTO.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Uiviana Castellanos

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amor

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 06 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardin 2
PROPOSITO: Fomentar el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la concentración mediante el transporte de pimplones con cuchara.		
Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Transportando Pimplones</i> En asamblea, se inicia con una conversación donde se explica a los niños que realizarán una actividad de motricidad fina llamada "transportando pimplones con cuchara". Se les cuenta que deberán llevar pequeños pimplones de un recipiente a otro utilizando únicamente una cuchara, procurando no dejarlos caer. Se realizan preguntas sencillas para motivarlos, como qué creen que pasará si se mueven muy rápido o cómo podrían hacerlo con cuidado. También se establecen normas básicas como respetar turnos, caminar con calma y cuidar los materiales. Luego, se organiza el espacio del aula o zona de trabajo colocando un recipiente con pimplones de colores en un extremo y otro recipiente vacío en el lado opuesto. Cada niño recibe una cuchara y se les muestra cómo tomar un pimplon con cuidado y transportarlo hasta el otro recipiente. Se explica que deben hacerlo uno por uno, caminando lentamente para mantener el equilibrio del objeto en la cuchara. Durante la actividad, el docente acompaña y orienta a los niños, reforzando la coordinación mano-ojo, la concentración, el control de la fuerza y la precisión de los movimientos. Se motiva a los niños a intentarlo varias veces, observando cómo mejoran su habilidad al practicar. También se fomenta la paciencia, el orden y el respeto por el turno de los compañeros. Para finalizar, en asamblea se realiza una socialización donde los niños comentan cómo se sintieron realizando la actividad, qué fue lo más fácil o difícil y cómo lograron transportar los pimplones sin que se cayeran. Se refuerza la importancia de la motricidad fina en actividades cotidianas y se felicita el esfuerzo y participación de todos.		
RECURSOS A UTILIZAR: Pimplones de colores, cucharas, recipientes o vasos plásticos, mesas de trabajo y cinta adhesiva (para delimitar el recorrido) casita, armatodo, el tapete, la cocinita.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: <i>Uiviana C.</i> RESPONSABLE DEL SERVICIO: <i>Ausama</i>		

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA: 06-05-2026	NIVEL: JARON 2	
OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:		
DURANTE LA EXPERIENCIA TRANSPORTANDO PIMPONES CON CUCHARA, LOS NIÑOS PARTICIPARON CON INTERES Y MOTIVACIÓN, MOSTRANDO DISPOSICIÓN PARA SEGUIR LAS INDICACIONES DADAS. SE EVIDENCIO EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y LA COORDINACIÓN OCULO MANUAL, YA QUE LA MAYORIA LOGRO TRANSPORTAR LOS PIMPONES CON CUIDADO, INTENTANDO MANTENER EL EQUILIBRIO SIN DEJARLOS CAER. AMMY, MARIAM, ELLICK REQUERIERON UN POCO MAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA CONTROLAR LA VELOCIDAD Y LA PRECISIÓN DE SUS MOVIMIENTOS, PERO A TRAVÉS DE LA PRACTICA FUERON MEJORANDO EN SU DESEMPEÑO. ESTUIMOS EN LOS RINCONES DE TRABAJO, EL CUAL SE EVIDENCIA QUE HAN MEJORADO EN EL COMPARTIR, EN EL APRENDER A RESPETAR TURNOS COMO EN LA CAJITA MÁGICA, EN LA COCINA DEL SABOR TAMBIÉN SE EVIDENCIA, QUE SE HA FORTALECIDO LA CONVIVENCIA Y LA PACIENCIA. SE CREARON EN EL AULA BORINCONES, CON LA CONSTRUCCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, UTILIZANDO PAPEL DOBLADO, CINTA, EL CINCON DE CONSTRUCCIÓN, EL RINCON MUSICAL, EL CUAL FUE MUY EMOCIONANTE PARA ELLOS, EL UERLO EN EL AULA. EN GENERAL FUE UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA FAVORECIENDO HABILIDADES MOTRICES Y SOCIALES.		
REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA		
SE PERMITIO EVIDENCIAR LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA DESDE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y SIGNIFICATIVAS DONDE LOS NIÑOS APRENDEN A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN. SE OBSERVO QUE AL BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO Y MOTIVACIÓN LOS NIÑOS Y NIÑAS GANAN CONFIANZA, MEJORAN CAPACIDADES, SU COORDINACIÓN Y CONTROL CORPORAL.		
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: <u>Viviana C.</u>		
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: <u>Austina</u>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 07 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO : Desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los niños mediante la técnica de pintura con esponjas, estimulando la coordinación mano-ojo y la expresión artística.

Eje del trabajo pedagógico: Exploración y expresión artística a través de técnicas de pintura para el desarrollo de la motricidad fina.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando nubes con esponjas.

La actividad se desarrolla iniciando con una asamblea en la que el docente reúne a los niños en círculo para conversar sobre el tema del día, preguntando qué son las nubes, de qué color las han visto, si creen que siempre son iguales y qué formas pueden tener en el cielo, promoviendo así la participación oral, la observación y el desarrollo del lenguaje. Luego se les presenta el material explicando que van a realizar una técnica de pintura con esponjas, mostrando las esponjas, la témpera y el papel o cartulina donde trabajarán, recordando algunas normas sencillas como no llevarse la pintura a la boca, compartir el material y mantener el espacio limpio.

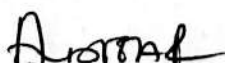
Después, cada niño recibe su hoja y una esponja ligeramente humedecida, y el docente modela cómo tomarla, cómo mojarla suavemente en la pintura y cómo estamparla sobre el papel dando pequeños toques, sin arrastrar, para que se forme la textura de nube. A partir de ese momento, los niños exploran libremente la técnica, repitiendo los movimientos de presión con la esponja para crear diferentes tipos de nubes: algunas grandes, otras pequeñas, algunas juntas y otras separadas, desarrollando así la coordinación mano-ojo, la fuerza en los dedos y la motricidad fina.

Durante la actividad el docente acompaña constantemente, realizando preguntas como "¿cómo es tu nube?", "¿dónde está tu nube en el cielo?" o "¿quieres hacer otra nube más grande?", fomentando la creatividad y el lenguaje. También se puede ampliar la experiencia permitiendo mezclar colores suaves como blanco, celeste o azul claro para dar más realismo al cielo.

Finalmente, los trabajos se dejan secar en un lugar plano, y en una segunda asamblea corta los niños comparten lo que hicieron, describen sus producciones y observan las de sus compañeros, reforzando la expresión oral, la socialización y la apreciación artística, los rincones de trabajo como el rincón del arte donde serán siempre autónomos de sus propias creaciones.

RECURSOS A UTILIZAR: esponjas suaves, pintura témpera de colores como blanco y azul, hojas o cartulina, platos o recipientes para la pintura, agua, casita, armatodo, el tapete, la cocinita, rincón del arte.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF: Juliana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: 



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 07-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

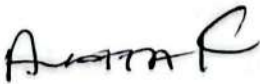
DURANTE LA EXPERIENCIA CREANDO NUBES CON ESPONJAS LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO Y COORDINACION EN LA EXPLORACION DE LA TECNICA DE PINTURA CON ESPONJAS. SE EVIDENCIO INTERES AL HABLAR SOBRE LAS NUBES Y SUS CARACTERISTICAS, FORTALECIENDO LA EXPRESION ORAL Y PARTICIPACION GRUPAL. EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZARON MOVIMIENTOS DE PRESION Y ESTAMPADO CON MAYOR SEGURIDAD, FAVORECIENDO LA COORDINACION MANO-OJO, LA MOTRICIDAD FINA Y LA CREATIVIDAD. CADA UNO PLASMO SUS PROPIAS IDEAS EN SUS PRODUCCIONES ARTISTICAS, UTILIZANDO DIFERENTES FORMAS Y TAMAÑOS DE NUBES. LA EXPERIENCIA PERMITIO ADENAS FORTALECER HABITOS DE CUIDADO DE LOS MATERIALES, LOS NIÑOS Y NIÑAS TAMBIEN DISFRUTARON DE UN RATO DE LOS TRINCOMOS DE TRABAJO COMO EL DEL ARTE DONDE PLASMARON LAS NUBES HACIENDO DIBUJOS DE COMO CREEN ELLOS QUE SON LAS NUBES Y SUS FORMAS. DESPUESTO UN POCO EL PLASMA Y WARE LAS ESPONJAS A LOS NIÑOS DOMINIC, MACIAM, EYLEN. SE REQUIRIO MAS ACOMPAÑAMIENTO QUE LO NIÑO SHARON, VIVIAN, SANTIAGO QUE SI LOGRARON PLASMARLO DE MANERA MAS ADECUADA, EN SI SE LOGRO DISFRUTAR LA EXPERIENCIA ARTISTICA FUE SIGNIFICATIVA.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA EXPERIENCIA PERMITIO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLOCARAN NUEVAS FORMAS DE EXPRESION ARTISTICA ATRAVES DE LA PINTURA CON ESPONJAS, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD-FINA Y LA CREATIVIDAD. DURANTE LA ACTIVIDAD SE OBSERVO INTERES, PARTICIPACION Y DISFRUTE AL EXPERIMENTAR CON TEXTURAS Y COLORES FORTALECIENDO LA IMAGINACION Y EL LENGUAJE ORAL.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivianar.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANITA R

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 08 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardin 2
PROPOSITO : Fomentar en los niños el reconocimiento y la expresión de cariño hacia la madre en su día.		
Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo socioemocional y expresión artística.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincones de trabajo NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Celebrando a mamá con amor. En asamblea, se inicia con una conversación donde se invita a los niños a hablar sobre su mamá, guiando preguntas sencillas como qué les gusta hacer con ella, cómo los cuida y por qué es importante en su vida. La docente escucha sus respuestas y refuerza la idea de que el Día de la Madre es una ocasión especial para expresar amor, gratitud y reconocimiento. Se motiva a los niños a pensar en un detalle bonito que puedan hacer para regalarle a su mamá. Luego, se explica la actividad de arte que realizarán: la elaboración de una tarjeta especial utilizando la huella de su mano como elemento principal. Se muestra un ejemplo para orientar la creación y se indica que cada huella representará amor y cariño hacia su madre. Se entregan los materiales como cartulina, pinturas, pinceles, marcadores y papel de colores. Los niños, con acompañamiento, estampan su huella en la cartulina. Durante el proceso, se les anima a expresar palabras o frases sencillas como "te quiero mamá" o "gracias mamá", fortaleciendo el vínculo emocional con la actividad. La docente apoya a cada niño en el uso de los materiales y en la decoración de su tarjeta, fomentando la creatividad y el cuidado en los detalles. Finalmente, en asamblea se realiza una socialización donde los niños muestran sus tarjetas y comentan a quién van dirigidas. Se refuerza el valor del amor hacia la madre y la importancia de expresarlo con acciones y detalles hechos por ellos mismos. Las tarjetas se dejan listas para ser entregadas como un regalo especial en la celebración del Día de la Madre.		
RECURSOS A UTILIZAR: Cartulina, pinturas, pinceles, colores, marcadores, papel de colores, pegante y pañitos húmedos para limpieza, casita, armatodo, el tapete, la cocinita.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C. RESPONSABLE DEL SERVICIO: 		



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 08-05-2024

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA "CELEBRANDO A MAMA' CON AMOR" LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO EN LA CONVERSACION INICIAL, EXPRESANDO IDEAS Y SENTIMIENTOS SOBRE SUS MADRES. SE EVIDENCIO INTERES Y MOTIVACION AL REALIZAR LA TARJETA CON LA HUELLA DE SUS MANOS, FORTALECIENDO LA EXPRESION EMOCIONAL Y LA CREATIVIDAD. LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUIERON INSTRUCCIONES SECCILLAS, EXPLORARON LOS MATERIALES DE MANERA ADECUADA Y COMPARTIERON PALABRAS DE CARINO COMO MUESTRA DE AFEECTO.

ALGUNOS NIÑOS COMO MARIAM, EILYN LES GUSTO UN POCO MAS DEMOSTRAR O DECIR CON PALABRAS POR SU POCO LENGUAJE, PERO SE VEIAN CON ENTUSIASMO. AL PLASMAR SU HUELLA CON PINTURA. EN CAMBIO LOS DEMAS NIÑOS Y NIÑAS HABLARON Y EXPRESABAN TODO LO QUE SENTIAN POR SU MAMA.

LA EXPERIENCIA FUE MUY SIGNIFICATIVA YA QUE LES GUSTO EL VER SUS MANITAS PINTADAS, ESTABAN MUY EMOCIONADOS.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA EXPRESION DE EMOCIONES Y EL VINCULO AFECTIVO HACIA SUS MADRES A TRAVES DEL ARTE Y LA CREATIVIDAD, MERIANTE LA ELABORACION DE LAS TARJETAS, SE DESARROLLARON HABILIDADES DE COMUNICACION, PARTICIPACION Y MOTRICIDAD FINA, SE FAVORECIO UN AMBIENTE DE RESPETO AMOR Y RECONOCIMIENTO FAMILIAR.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Bromst



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 11 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO: Fomentar en niños y familias el cuidado del agua almacenada, evitando su uso para jugar y previniendo enfermedades como el Dengue.

Eje del trabajo pedagógico: Cuidado de la salud y el entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Cuidamos el agua, no es para jugar.

La actividad inicia con una asamblea donde participan los niños y sus familias. La docente da la bienvenida y abre un diálogo sencillo preguntando para qué usan el agua en casa y si alguna vez han jugado con agua almacenada. Luego explica, de manera clara, que el agua guardada debe cuidarse porque puede ensuciarse, atraer mosquitos y causar enfermedades como el Dengue, resaltando la importancia de mantener los recipientes siempre tapados y fuera del alcance de los niños. Se invita a las familias a compartir brevemente sus experiencias y se establece un compromiso conjunto de no permitir que los niños jueguen con el agua almacenada y de supervisarlos constantemente.

Después, se pasa al trabajo con los niños y niñas mediante un cuento corto sobre una gotita que vive limpia cuando está bien cuidada, pero que se vuelve sucia cuando la usan para jugar. A partir del cuento, se refuerza el mensaje de que el agua se cuida y no es un juguete. Luego, los niños realizan una actividad de dibujo donde identifican y colorean la acción correcta (recipiente con agua tapada) y la incorrecta (niños jugando con agua almacenada), mientras el docente y las familias acompañan y orientan, siempre respetando la autonomía de los niños y la niñas.

Posteriormente, se involucra el rincón del sabor la cocinita, donde los niños realizan un juego simbólico utilizando pequeñas cantidades de agua en recipientes seguros y supervisados, comprendiendo que el agua sí se puede usar para actividades necesarias como cocinar o lavar, pero no para jugar libremente ni desperdiciarla. En este espacio, el docente guía el uso adecuado del agua, mostrando cómo se utiliza con cuidado y siempre bajo normas, relacionando directamente con lo aprendido sobre el cuidado del agua almacenada.

Luego, se desarrolla un juego de roles donde algunos niños representan a cuidadores del agua y otros intentan jugar con ella; los cuidadores deben recordar la norma diciendo "el agua guardada no es para jugar", mientras las familias observan y refuerzan el mensaje. Para finalizar, todos juntos repiten una frase o pequeña canción sobre el cuidado del agua, y se realiza un cierre con una pregunta grupal: "¿El agua guardada es para jugar?", a lo que niños y familias responden "¡No!", consolidando el aprendizaje y el compromiso tanto en el aula como en el hogar.

RECURSOS A UTILIZAR: Recipientes con tapa, agua, hojas, colores, láminas, títeres y materiales de la cocinita, el tapéte, la casita, los armatodo, cocinita.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA

INFANCIA: Uliana C.



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Na continuado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 11-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA "CUIDAMOS EL AGUA," LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES EN LA ASAMBLEA Y LOGRARON RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL AGUA Y PREVENIR ENFERMEDADES COMO EL DENGUE. A TRAVÉS DEL CUENTO, EL JUEGO DE ROLES, LAS ACTIVIDADES EN LOS RINCONES, DEMOSTRARON COMPRENSIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DEL AGUA IDENTIFICANDO ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS RELACIONADAS CON SU CUIDADO.

SE EVIDENCIO Poca PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTARON ESPECIALMENTE EL RINCON DE LA COCINITA Y EL JUEGO SIMBOLICO, DONDE PUDIERON EN PRÁCTICA NORMAS DE CUIDADO Y USO RESPONSABLE DEL AGUA.

DURANTE EL CIERRE, LA MAYORÍA RESPONDIÓ DE MANERA ACERTADA A LA PREGUNTA GRUPAL, AUNQUE LOS NIÑOS, EYLEN, MARIAAM, ERICK POR SU FALTA DE LENGUAJE CLARO LES COSTO UN POCO MAS, PERO MOSTRARON APROPIACIÓN DEL APRENDIZAJE Y COMPROMISO TANTO EN EL AULA COMO EN EL HOGAR.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HABITOS DE CUIDADO Y PREVENCIÓN FRENTE AL USO DEL AGUA ALMACENADA PROMOVENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DESDE EL JUEGO, LA EXPLORACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, Y QUE MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS LOS NIÑOS COMPRENDEN CON MAYOR FACILIDAD LA IMPORTANCIA DE PROTEGER EL AGUA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivianac

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Roma

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 12 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardin 2
PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas de 4 años el reconocimiento del buen trato, el respeto y el cuidado hacia sí mismos y hacia los demás.		
Eje del trabajo pedagógico: Convivencia y construcción de relaciones basadas en el buen trato.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El árbol del buen trato.		
La docente reúne a los niños y niñas en un círculo y les da la bienvenida con una canción sobre la amistad y el respeto. Luego conversa con ellos acerca de las emociones, preguntando cómo se sienten cuando alguien los abraza, les habla bonito o comparte con ellos, y también cómo se sienten cuando alguien grita, empuja o quita los juguetes. La docente explica que todas las personas merecen ser tratadas con amor, respeto y cuidado, y que existen acciones que hacen sentir felices y seguras, mientras otras pueden hacer daño. Seguidamente se desarrolla la actividad "El árbol del buen trato". La docente muestra un árbol elaborado en cartulina y entrega a cada niño y niña una hoja de papel en forma de hoja o corazón, siempre fomentando la autonomía de los niños y las niñas. Luego menciona diferentes acciones cotidianas y entre todos identifican cuáles representan buen trato y cuáles no. Algunas acciones pueden ser: compartir, escuchar, ayudar, pegar, gritar o burlarse. Cada vez que mencionen una acción positiva, los niños pegan una hoja en el árbol como símbolo de acciones que ayudan a crecer felices y seguros. Después, se invita a los niños y niñas a que dibujen una acción, o representen gráficamente acciones de cuidado o amistad que practican en casa o en el jardín, como abrazar, ayudar, compartir o pedir las cosas con cariño. Mientras trabajan, la docente refuerza mensajes sencillos como: "No pegamos", "hablamos con respeto", "pedimos ayuda cuando algo nos hace sentir mal" y "todos merecemos cuidado y amor". Para finalizar, se observa el árbol con las creaciones y se invita a repetir la siguiente frase: "Con amor, respeto y cuidado vivimos felices". La docente cierra felicitando a los niños y niñas por aprender formas de convivir pacíficamente y prevenir todo tipo de violencia.		
RECURSOS A UTILIZAR: cartulina, una imagen de un árbol, hojas de papel en forma de hojas o corazones, colores, crayones o marcadores, pegante o cinta, el tapéte, la casita, cocinita.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: 		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No controlado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 12-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA DEL ARBOL DEL BUEN TRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN LA ASAMBLEA, EXPRESANDO SUS EMOCIONES Y COMPARTIENDO EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON ACCIONES DE CARIÑO, RESPETO Y AMISTAD, SE EVIDENCIO INTERES Y COMPRENSION AL IDENTIFICAR CONDUCTAS DE BUEN TRATO COMO AYUDAR, COMPARTIR, ESCUCHAR Y HABLAR CON RESPETO, ASI COMO AQUELLAS ACCIONES QUE PUEDEN AFECTAR A LOS DEMAS.

EN LA CONSTRUCCION DEL ARBOL, LOS NIÑOS MOSTRABAN ENTUSIASMO AL PEGAR SUS HOJAS Y CORAZONES, RELACIONANDO CADA ACCION POSITIVA CON EL CUIDADO Y LA CONVIVENCIA PACIFICA, A TRAVES DE LOS DIBUJOS Y REPRESENTACIONES GRAFICAS, MANIFESTARON SITUACIONES DE AFECTO Y COLABORACION VIVIDAS EN CASA Y EN EL JARDIN.

DURANTE TODA LA EXPERIENCIA SE FORTALECIERON HABILIDADES DE EXPRESION, PARTICIPACION Y CONVIVENCIA, PROMOVRIENDO AMBIENTES SEGUROS AFECTIVOS Y RESPETUOSOS ENTRE SUS PARES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VALORES FUNDAMENTALES COMO EL RESPETO, LA EMPATIA, LA AMISTAD, EL CUIDADO HACIA LOS DEMAS Y HACIA SI MISMOS. A TRAVES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PARTICIPATIVAS, LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON RECONOCER ACCIONES DEL BUEN TRATO Y REFLEXIONAR SOBRE SU IMPORTANCIA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Asma



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 13 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO: Fomentar la autonomía mediante la creación de la botella de la calma, promoviendo el manejo de emociones y el uso responsable del agua.

Eje del trabajo pedagógico: Desarrollo de la autonomía y gestión emocional

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi botella de la calma.

La actividad inicia con una asamblea donde el docente reúne a los niños y niñas para conversar sobre las emociones y momentos en los que pueden sentirse enojados, inquietos o tristes. Se les explica que van a crear una "botella de la calma", un recurso que contiene agua y materiales especiales que ayuda a relajarse cuando lo necesiten. Se refuerza que cada niño es capaz de realizar su propia botella, fomentando la autonomía, la toma de decisiones y la confianza en sí mismos.

Luego, el docente presenta los materiales: botellas plásticas transparentes, agua, brillantina, escarcha, aceite vegetal, colorante y embudos. Explica de manera sencilla cómo se elabora la botella, dando indicaciones claras pero permitiendo que cada uno explore y participe activamente en su creación. Se enfatiza el uso responsable del agua, cuidando no desperdiciarla y trabajando con orden.

Durante la actividad, el docente anima constantemente a los niños y niñas con frases como "tú puedes hacerlo", "elige lo que más te guste" o "intenta hacerlo solo", fortaleciendo la seguridad personal. También se promueve el respeto por el trabajo de los demás, reconociendo que cada botella será única y diferente, lo que refuerza la identidad y la creatividad individual.

Posteriormente se desarrolla el taller de creación de la botella de la calma. La docente muestra un modelo terminado y explica que cuando la botella se agita, la escarcha se mueve rápidamente como nuestras emociones, y que al observar cómo cae lentamente, nuestro cuerpo y mente también pueden tranquilizarse. Cada niño y niña recibe una botella plástica transparente y, con ayuda de la docente, agrega agua tibia, silicona líquida o pegamento transparente, escarcha, lentejuelas y algunas gotas de colorante. Después de introducir todos los materiales, la botella es sellada cuidadosamente para evitar derrames.

Una vez finalizadas las botellas, los niños y niñas las agitan y observan el movimiento del agua y los materiales. Se les enseña a utilizarlas como herramienta de calma: respirar profundo, observar el movimiento y relajarse cuando lo necesiten. El docente guía este momento resaltando la importancia de reconocer y gestionar las emociones.

Finalmente, se realiza una asamblea de cierre donde los niños y niñas comparten cómo se sintieron al crear su botella, qué hicieron solos y en qué necesitaron ayuda. El docente refuerza el valor de la autonomía, destacando que cada niño y niña realiza las actividades por sí mismo, toma decisiones y cuida sus materiales, promoviendo así la independencia, la creatividad y el respeto por su propio proceso de aprendizaje. Finalmente se invita a niños y niñas a participar de los siguientes rincones de trabajo ubicados en el primer piso: El rincón de la fantasía, el rincón de la casita mágica, el rincón del sabor, el rincón del arte y el rincón de obstáculos, fomentando el respeto, la autonomía, toma de decisiones.

RECURSOS A UTILIZAR: Botellas plásticas transparentes, agua, brillantina o escarcha, aceite vegetal, colorante, embudos y pegante. casita, armatodo, el tapete, la cocinita.



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

No controlado

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 13-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA "BOTELLA DE LA CALMA" LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA, MOSTRANDO ENTUSIASMO, CURIOSIDAD Y MOTIVACION DESDE EL INICIO DE LA EXPERIENCIA. EN LA ASAMBLEA INICIAL ESCUCHARON ATENTAMENTE LA EXPLICACION SOBRE LAS EMOCIONES Y LOS MOMENTOS EN LOS QUE PODEMOS SENTIR: NOS ENOJADOS, TRISTES, INQUIETOS O FELICES, LOBEANDO EXPRESAR ALGUNAS DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS Y SENTIMIENTOS. SE OBSERVO INTERES POR COMPRENDER LA UTILIDAD DE LA BOTELLA DE LA CALMA COMO HERRAMIENTA PARA RELAJARSE Y TRANQUILIZARSE CUANDO LO NECESITEN.

AL MOMENTO DE PRESENTAR LOS MATERIALES, EXPLORARON CON AGUERO LAS BOTELLAS, LA ESCARCHA, EL COLOCANTE Y EL AGUA, DEMOSTRANDO INICIATIVA PARA DECORAR SU BOTELLA. DURANTE EL PROCESO DE ELABORACION SIGUIERON INSTRUCCIONES SENCILLAS, PARTICIPARON ACTIVAMENTE Y REALIZARON VARIAS ACCIONES POR SI MISMOS, AMMY, EYLEN, MARIAAM, LES COSTO UN POCO SEGUIR INSTRUCCIONES Y HACERLA POR SI MISMOS, REQUERIERON MAS ACOMPAÑAMIENTO QUE SANTIAGO, VIVIAN, MATEO, SHARON, EYRA, ELLOS LO HICIERON POR SI SOLOS. TAMBIEN SE EVIDENCIO EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES MOTRICES FINAS, AL DETAPAR, CERRAR, ETC...

SE OBSERVO UN AMBIENTE DE ALEGRIA Y TRANQUILIDAD, FAVORECIENDO PARTICIPACION COLECTIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD PERMITIO GENERAR UN ESPACIO SIGNIFICATIVO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIERON LA AUTONOMIA, LA CREATIVIDAD Y EL RECONOCIMIENTO DE SUS EMOCIONES A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA SENSORIAL Y VIVENCIAL, MEDIANTE LA EXPLORACION DE MATERIALES Y LA CREACION DE SU PROPIA BOTELLA. LOS NIÑOS Y NIÑAS LOBEARON PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aldemar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 14 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO : Enseñar a niños y familias cómo actuar de manera segura y ordenada ante una posible inundación mediante un simulacro de evacuación.

Eje del trabajo pedagógico: Prevención y seguridad ante desastres naturales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nos preparamos ante una inundación.

La actividad inicia con una asamblea donde el docente reúne a los niños y niñas en un espacio amplio y seguro. En este momento se realiza una conversación guiada donde el docente explica de manera sencilla qué es una inundación, por qué puede ocurrir y cuáles son los riesgos que representa. Se enfatiza que, aunque no siempre sucede, es importante estar preparados para saber cómo actuar sin miedo. El docente motiva a los niños y niñas a participar con preguntas como: "¿Qué hacemos cuando hay peligro?" o "¿A dónde debemos ir si el agua sube?", escuchando sus respuestas y reforzando la idea de mantener la calma, seguir instrucciones del adulto y actuar con orden.

Luego, se establecen de forma clara los acuerdos para realizar el simulacro: no correr, no empujar, escuchar la señal de alerta, formar filas y seguir al docente responsable. También se indica la ruta de evacuación y el punto de encuentro seguro dentro del espacio educativo. Se les explica a los niños y niñas que todo es un ejercicio de aprendizaje para saber qué hacer en la vida real.

A continuación, el docente da la señal de alerta previamente acordada, como un silbato o la frase "¡agua sube, nos vamos a un lugar seguro!". En ese momento, los niños y niñas dejan lo que están haciendo, se levantan con calma y se organizan en fila. La docente guía el desplazamiento hacia la zona segura, recordando constantemente las normas de seguridad y acompañando a quienes lo necesiten. Durante el recorrido se refuerza el orden, la atención y el cuidado entre todos.

Al llegar al punto seguro, los niños y niñas se ubican en círculo o en orden, manteniendo la calma. El docente realiza el conteo de participantes para verificar que todos estén presentes y seguros. Luego se abre un espacio de reflexión donde se pregunta a los niños y niñas cómo se sintieron durante el simulacro, qué fue lo que más les gustó y qué deben recordar si ocurre una situación real. Se refuerza nuevamente la importancia de actuar con calma, seguir instrucciones y proteger la vida.

Finalmente, se cierra la actividad con un mensaje de prevención, resaltando que estos ejercicios ayudan a estar preparados y a cuidar la vida de todos en caso de una inundación, y se invita a que plasmen a través de una representación gráfica lo sucedido durante el simulacro, lo más representativo e impactante, que ellos y ellas decidan, para ello se utilizará el cuaderno viajero; posteriormente se invita a exponer sus creaciones.

RECURSOS A UTILIZAR: Silbato o señal de alarma, espacio seguro, carteles de ruta de evacuación, hojas, colores y señalización del punto de encuentro. Cuaderno viajero.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF: Uliviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 14-05-2026

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA "NOS PREPARAMOS ANTE UNA INUNDACION" LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA MOSTRANDO INTERES Y DISPOSICIÓN FRENTE A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL MOMENTO INICIAL DE LA ASAMBLEA, ESCUCHARON ATENTAMENTE LA EXPLICACIÓN SOBRE QUE ES UNA INUNDACION, PORQUE PUEDE OCURRIR Y CUALES SON LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y CUIDADO QUE SE DEBE TENER EN UNA EMERGENCIA ALGUNOS NIÑOS COMO SANTIAGO, SAARON, MARIA CONCEPCION, CYRA COMPARTIERON EXPERIENCIAS PREVIAS RELACIONADAS CON LA LLUVIA Y LOS DEASTES NATURALES, PERMITIENDO ENRIQUECER EL DIALOGO Y FORTALECER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

AMEDIADA QUE AVANZO LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE ACTUAR CON CALMA, ESCUCHAR INSTRUCCIONES Y MANTENERSE UNIDOS DURANTE EL SIMULACRO DE EVACUACION.

DURANTE LA EXPLICACIÓN DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD, MOSTRARON COMPRENSIÓN FRENTE A ACUERDOS COMO NO CORRER, NO EMPUJAR, CAMINAR EN FILA Y ATENDER LOS SEÑALES DE ALERTA. SE EVIDENCIO INTERES Y CURIOSIDAD POR CONOCER LAS RUTAS DE EVACUACIÓN Y EL PUNTO DE ENCUENTRO SEGURO DENTRO.

RESPONDIERON DE MANERA POSITIVA A LA ALARMA PREVIAMENTE ADECUADA, ALGUNOS COMO AMMY, MARIAM, REQUIRIERON UN POCO MAS DE ACOMPAÑAMIENTO, SIN EMBARGO LOGRARON SEGUIR LAS INDICACIONES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA, PROMOVRIENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DESDE LA VIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, COMPRENDIERON ACTUAR CON CALMA ESCUCHAR Y SEGUIR INSTRUCCIONES, MANTENIENDOS ORGANIZADOS PARA PROTEGER LA VIDA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: U. U. U. U. U.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amk



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 19 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardín 2

PROPOSITO: Fortalecer en las familias el conocimiento y las prácticas de prevención de riesgos de quemaduras en la cocina, promoviendo hábitos seguros.

Eje del trabajo pedagógico: Promoción de ambientes seguros y prevención de accidentes

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Cocinando Seguros en Familia.

La actividad pedagógica "Cocinando Seguros en Familia" se desarrolló con la participación activa de las familias, los niños y las niñas, con el propósito de fortalecer la prevención de riesgos de quemaduras en la cocina, promoviendo el autocuidado, la protección y la construcción de ambientes seguros dentro del hogar. Durante toda la jornada se favoreció la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles participar, explorar, observar y expresar sus ideas y conocimientos de manera libre y segura.

La jornada inició con una asamblea general en la que se dio la bienvenida a las familias, los niños y las niñas, generando un espacio de diálogo sobre los accidentes que pueden ocurrir en la cocina y las acciones que ayudan a prevenir quemaduras en el hogar. Durante este momento, los niños y las niñas participaron compartiendo experiencias y conocimientos relacionados con el cuidado en la cocina, fortaleciendo su capacidad de comunicación y participación. Asimismo, se socializaron normas básicas de seguridad, promoviendo en los niños y las niñas la importancia del cuidado personal y colectivo.

Posteriormente, las familias, los niños y las niñas participaron en el espacio pedagógico "La Cocinita del Sabor", ubicado en el primer piso. En este ambiente, los niños y las niñas realizaron actividades de exploración y reconocimiento de objetos y situaciones que pueden representar riesgo dentro de la cocina, como ollas calientes, líquidos hirviendo y utensilios que requieren cuidado al ser utilizados. A través de la observación y la participación activa, los niños y las niñas identificaron prácticas seguras como mantener distancia de la estufa, avisar a los adultos cuando algo está caliente y utilizar adecuadamente algunos elementos de protección.

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas fortalecieron su autonomía al tomar pequeñas decisiones, expresar recomendaciones de cuidado y participar activamente junto a sus familias en conversaciones relacionadas con la prevención de accidentes. Asimismo, las familias acompañaron y orientaron a los niños y las niñas en cada momento de la actividad, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo hábitos de autocuidado y protección dentro del hogar.

Como parte de la jornada, se realizó una actividad artística en la que los niños y las niñas elaboraron dibujos y carteles relacionados con la seguridad en la cocina. Utilizando colores, pinturas y diferentes materiales, los niños y las niñas representaron cocinas seguras, normas de cuidado y acciones de prevención de quemaduras. A través de esta experiencia artística, los niños y las niñas fortalecieron su creatividad, imaginación y capacidad de expresión, mientras comunicaban los aprendizajes construidos durante la actividad. Las familias acompañaron este momento valorando las producciones de los niños y las niñas y motivándolos a expresar libremente sus ideas.

La jornada finalizó con una asamblea de cierre en la que las familias, los niños y las niñas compartieron sus aprendizajes y reflexiones sobre la importancia de prevenir quemaduras en la cocina. Los niños y las niñas expresaron las acciones de cuidado que pueden poner en práctica en casa, fortaleciendo su participación y autonomía dentro de espacios cotidianos de aprendizaje.

Con esta actividad se promovió el aprendizaje significativo, la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas, fortaleciendo el trabajo conjunto entre las familias y la comunidad educativa para la construcción de entornos seguros, protectores y favorables para su desarrollo integral.

RECURSOS A UTILIZAR: la cocinita didáctica "La Cocinita del Sabor", un tapete de trabajo, utensilios de cocina de juguete, imágenes de seguridad, cartulina, hojas, colores, crayolas, pinturas, marcadores, cinta adhesiva.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: ASTRAT



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 19-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA, COCINANDO SEGUROS EN FAMILIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA PREVENCIÓN DE QUEMADURAS Y ACCIDENTES EN LA COCINA, MOSTRARON INTERÉS AL EXPLORAR LOS DIFERENTES ELEMENTOS Y SITUACIONES DE RIESGO PRESENTES EN ESTE ESPACIO, IDENTIFICANDO ACCIONES SEGURAS COMO MANTENER DISTANCIA DE OBJETOS CALIENTES, AVOIDER A UN APUNTO Y UTILIZAR ADECUADAMENTE LOS UTENCILIOS, ASIMISMO EXPRESARON SUS IDEAS Y ANSIEDADES A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, LA PARTICIPACIÓN EN LA ASAMBLEA Y LA REALIZACIÓN DE PRODUCCIONES ARTÍSTICAS RELACIONADAS CON LA SEGURIDAD EN EL HOGAR.

SE FORTALECIÓ LA AUTONOMÍA, LA COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO, PROMUEVEN HABITOS DE AUTOCUIDADO Y PROTECCIÓN DENTRO DE LA VIDA COTIDIANA, LAS FAMILIAS NO FUERON PARTICIPES POR SUS HOJEROS LABORALES, PERO SE MANEJO DESDE EL DÍA DE HOY EL CUADERNO VIAJERO DONDE SE ENVIÓ UNA PEQUEÑA ACTIVIDAD DE LOS HABITOS RELACIONADOS EN CASA PARA EVITAR QUEMADURAS EN LA COCINA.

ALGUNOS NIÑOS COMO EVALUNA, VIVIAN, MARÍA CONCEPCIÓN CONTARON ALGUNAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS A ACCIDENTES QUE SUS FAMILIAS TUVIERON EN LA COCINA, MIENTRAS TODOS CON ATENCIÓN ESCUCHABAN Y APORTABAN OPINIONES.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO RECONOCER LA IMPORTANCIA DE FORTALECER DENTRO DE LA PRIMERA INFANCIA HABITOS DE AUTOCUIDADO Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARON IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO EN LA COCINA Y EXPRESAR ACCIONES DE CUIDADO PARA APLICAR DIARIAMENTE.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivianar.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amir



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 20 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas, la adquisición de hábitos de vida saludable mediante prácticas de autocuidado, higiene, alimentación adecuada, actividad física.

Eje del trabajo pedagógico: Promoción de hábitos de vida saludable y autocuidado en los niños y las niñas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller - rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Como saludable para crecer fuerte y sano.

La actividad se inició con una asamblea en la que se dio la bienvenida a los niños y las niñas, generando un espacio de diálogo sobre los hábitos de vida saludable. Durante este momento, los niños y las niñas participaron expresando sus ideas sobre el cuidado del cuerpo, la alimentación, la higiene, la actividad física y el descanso, fortaleciendo su autonomía, su comunicación y su reconocimiento de prácticas que favorecen el bienestar integral. Asimismo, se establecieron acuerdos básicos para el desarrollo de la jornada, promoviendo el respeto, la escucha y la participación activa.

Posteriormente, los niños y las niñas realizaron un recorrido por los rincones de trabajo ubicados en el primer piso, donde se desarrollaron experiencias pedagógicas significativas. En el espacio de "La Cocinita del Sabor", los niños y las niñas exploraron una cocinita didáctica con utensilios de juguete, identificando alimentos saludables y reconociendo la importancia de una buena alimentación. Allí, a través del juego simbólico, simulaban la preparación de un plato saludable con frutas, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones.

En el mismo recorrido, participaron en el tapete de trabajo, el cual permitió delimitar un espacio seguro de exploración y organización. En este lugar, los niños y las niñas realizaron la actividad central de creación de un plato saludable con frutas como manzana, banano, pera, uvas. Cada niño y niña organizó su plato según sus preferencias, reconociendo la importancia de consumir alimentos nutritivos para el crecimiento y el bienestar del cuerpo.

Durante toda la experiencia, se promovió la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles elegir, organizar y expresar sus ideas sobre los alimentos seleccionados, fortaleciendo así su participación activa y su aprendizaje significativo, también estarán vestidos de chef para promover el juego simbólico.

También se realizaron actividades complementarias sobre higiene personal, especialmente el lavado de manos, reforzando hábitos de autocuidado. Asimismo, se incluyeron juegos de movimiento para promover la actividad física y ejercicios de respiración y relajación para favorecer el equilibrio emocional y el descanso.

La jornada finalizó con una asamblea de cierre en la que los niños y las niñas compartieron sus platos saludables de frutas, explicando lo que aprendieron sobre la importancia de una alimentación equilibrada y el cuidado del cuerpo, fortaleciendo así su bienestar integral.

RECURSOS A UTILIZAR: la casita, amatofo, la cocinita del sabor, el tapete, frutas reales como manzana, banano, pera, uvas, platos desechables o reutilizables, cuchillos plásticos para niños y niñas, servilletas, cartulinas, hojas.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: *Juliana C.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: *Asma K*



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 20-05-2026

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS PROPUESTOS, MOSTRANDO INTERES POR RECONOCER HABITOS DE VIDA SALVABLE RELACIONADOS CON LA ALIMENTACION, LA HIGIENE Y LA ACTIVIDAD FISICA, EN LA ASAMBLEA INICIAL EXPRESARON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS, FORTALECIENDO SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA PARTICIPACION ACTIVA.

NO PUDIMOS UTILIZAR EL RINCON LA COCINITA DEL SABOR, EXPLOREARON DE MANERA, EN EL AULA, YA QUE EL ESPACIO LE ESTABAN HACIENDO ASEO, LA ACTIVIDAD DE CREACION DE PLATOS CON FRUTAS DEMOSTRARON AUTONOMIA AL ELEGIR Y ORGANIZAR LOS ALIMENTOS SEGUN SUS GUSTOS Y PREFERENCIAS, IDENTIFICANDO FRUTAS COMO MANZANA, BANANO, PECA. DURANTE LA EXPERIENCIA SE EVIDENCIO EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES, LA TOMA DE DECISIONES, EL TRABAJO ORGANIZADO Y EL DIFERENTE POR APRENDER A TRAVES DEL JUEGO. EL PODER TOCAR LA FRUTA, ESCOGER PARA ELLOS FUE MUY IMPORTANTE TODOS ESTABAN MUY ENTUSIASMADOS EN ESTE TALLER, IGUALMENTE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL Y MOVIMIENTO CORPORAL REFORZANDO HABITOS DE AUTOCUIDADO, COORDINACION Y BIENESTAR EMOCIONAL.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HABITOS DE VIDA SALVABLE A TRAVÉS DEL JUEGO, LA EXPLORACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, MEDIANTE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS, LAS PARTICIPANTES NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA, LA HIGIENE PERSONAL, LA ACTIVIDAD FISICA PARA EL CUIDADO DE SU CUERPO Y BIENESTAR INTEGRAL.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Uniquar

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Bromb



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 21 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de sus emociones y la prevención de la violencia mediante el respeto, el diálogo y la convivencia pacífica.

Eje del trabajo pedagógico: Reconocimiento de emociones y prevención de la violencia a través del buen trato y la convivencia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis emociones hablan: convivir sin violencia.

El taller inicia con una asamblea en la que se da la bienvenida a los niños y las niñas, generando un espacio de confianza donde se conversa sobre las emociones. Los niños y las niñas expresan cómo se sienten, identificando emociones como la alegría, el enojo, la tristeza y el miedo, reconociendo que todas las emociones son válidas y hacen parte de la vida cotidiana.

Posteriormente, se desarrolla la actividad "La maleta de las emociones", en la que los niños y las niñas sacan tarjetas con diferentes situaciones y deben identificar qué emoción sienten en cada una. Luego explican cómo podrían actuar sin recurrir a la violencia, promoviendo el diálogo, el respeto y la convivencia pacífica.

Después, se realiza el juego "¿Qué harías tú?", donde se presentan situaciones de conflicto como no compartir un juguete, perder un turno o tener un desacuerdo con un compañero o compañera. Los niños y las niñas proponen soluciones pacíficas como hablar, esperar turnos, pedir ayuda a un adulto o negociar, fortaleciendo la prevención de la violencia y el autocontrol emocional.

En seguida, se lleva a cabo la dinámica "El semáforo del buen trato", donde los niños y las niñas clasifican acciones en tres colores: verde para acciones de buen trato como compartir y ayudar, amarillo para situaciones de conflicto y rojo para acciones de violencia como gritar o golpear. Esta actividad permite reconocer conductas adecuadas e inadecuadas en la convivencia.

Luego, se realiza una actividad artística donde los niños y las niñas dibujan una emoción que sintieron durante el taller y representan una solución sin violencia. Este espacio fortalece la expresión emocional, la creatividad y la autonomía.

Durante todo el taller se promueve la participación activa, el respeto, la escucha y el buen trato entre los niños y las niñas, favoreciendo la convivencia pacífica.

El taller finaliza con una asamblea de cierre en la que los niños y las niñas comparten lo aprendido sobre sus emociones y las formas adecuadas de prevenir la violencia, resaltando la importancia del diálogo, la calma y el respeto en su vida diaria.

RECURSOS A UTILIZAR: Tarjetas con imágenes de emociones (alegría, tristeza, enojo y miedo), hojas blancas, colores, crayolas, marcadores, cinta adhesiva, imágenes de situaciones cotidianas, láminas del semáforo del buen trato y material para expresión artística como cartulina y pegante.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aroka K



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 21-05-2024

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN CADA UNO DE LOS MOMENTOS PROPESTOS, MOSTRANDO INTERES POR RECONOCER Y EXPRESAR SUS EMOCIONES. EN LA ASAMBLEA INICIAL LOGRARON IDENTIFICAR SENTIMIENTOS COMO ALEGRÍA, TRISTEZA ENJOY Y MIEDO, COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE SU VIDA COTIDIANA Y ESCUCHANDO CON RESPETO A SUS PARES. "LA MALETA DE LAS EMOCIONES" DEMOSTRARON COMPRENSIÓN FRENTE A DIFERENTES SITUACIONES, PROPONENDO ALTERNATIVAS PACÍFICAS PARA RESOLVER CONFLICTOS Y FORTALECIENDO HABILIDADES DE DIÁLOGO Y CONVIVENCIA.

EN EL JUEGO ¿QUE HARÍAS TÚ? LOS NIÑOS Y NIÑAS CUENTARON CUANES EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, MENCIONANDO ACCIONES COMO COMPARTIR, ESPERAR TURNOS, PEDIR DISCULPAS Y ACORDAR A UN ACORDO CUANDO LO NECESITAN. EN LA ACTIVIDAD DEL SEMAFORO DEL BUEN TRATO, IDENTIFICARON CONDUCTAS ADECUADAS E INADECUADAS, RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL RESPETO Y EL BUEN TRATO DENTRO DEL GRUPO.

MEDIANTE LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA EXPRESARON DE MANERA CREATIVA SUS EMOCIONES Y REPRESENTARON SOLUCIONES PACÍFICAS, FORTALECIENDO LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL AULA.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EL RECONOCIMIENTO Y LA EXPRESIÓN ADECUADA DE SUS EMOCIONES, FAVORECIENDO ESPACIOS DE DIÁLOGO, RESPETO Y CONVIVENCIA PACÍFICA. ATRAVÉS DE LAS DIFERENTES DINÁMICAS LOS PARTICIPANTES, LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIERON QUE TODAS LAS EMOCIONES SON VÁLIDAS Y EXISTEN FORMAS ADECUADAS DE ACTUAR FRENTE A SITUACIONES DE CONFLICTO.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: U. U. U. U. U.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: A. A. A. A. A.



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 22 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO : Promover en los niños y las niñas el interés por la cultura de Colombia a través de la exploración de instrumentos musicales.

Eje del trabajo pedagógico: Exploración de la cultura colombiana a través de la música.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Construimos maracas y conocemos la música de Colombia.

La actividad inicia con una asamblea en la que se da la bienvenida a los niños y las niñas, generando un espacio de diálogo sobre el proyecto de aula "Conociendo Colombia". Este proyecto se inicia a partir del interés manifestado por los niños y las niñas, quienes, a través de preguntas relacionadas con Colombia, su cultura, sus costumbres y su música, expresaron curiosidad y motivación por conocer más sobre el tema. A partir de estas inquietudes se da origen al proyecto, fortaleciendo la participación, la autonomía y la construcción colectiva del aprendizaje.

En este momento, los niños y las niñas comparten lo que saben o han escuchado sobre Colombia, reconociendo sus experiencias previas y fortaleciendo su comunicación y su interés por explorar nuevas temáticas.

Posteriormente, se da inicio al primer acercamiento del proyecto a través de la exploración de instrumentos musicales, utilizando el rincón de "Melodías Mágicas" del aula. Los niños y las niñas observan, manipulan y exploran los instrumentos musicales disponibles, reconociendo sonidos, ritmos y formas de producción del sonido. A través de esta experiencia, se introduce la importancia de la música en la cultura colombiana, permitiendo que los niños y las niñas vivencien de manera lúdica una expresión artística representativa del país.

Luego, se desarrolla una actividad artística en la que los niños y las niñas elaboran maracas utilizando material reciclable como botellas plásticas pequeñas, arroz, lentejas o semillas, cinta adhesiva y material decorativo como colores, papel y pegante. Cada niño y niña decora su maraca de manera libre y creativa, fortaleciendo la motricidad fina, la expresión artística y la autonomía. Posteriormente, los niños y las niñas utilizan sus maracas para acompañar ritmos sencillos, explorando sonidos y reconociendo la música como parte importante de la cultura colombiana.

Durante la actividad, los niños y las niñas experimentan con los instrumentos, crean pequeños ritmos y participan en juegos sonoros guiados, fortaleciendo la atención, la coordinación y la expresión corporal y musical. Asimismo, se promueve la autonomía al permitirles elegir cómo decorar y utilizar su maraca, dentro de un ambiente de respeto y participación.

Posteriormente, se realiza una conversación guiada donde los niños y las niñas comparten lo que sintieron al escuchar y producir sonidos, relacionando la música con las celebraciones, fiestas y tradiciones de Colombia. Esto permite iniciar el reconocimiento de la diversidad cultural del país desde una experiencia sensorial y significativa.

La actividad finaliza con una breve asamblea de cierre en la que los niños y las niñas expresan lo que aprendieron sobre los instrumentos musicales y su relación con Colombia, fortaleciendo su interés por seguir explorando el proyecto de aula y promoviendo la participación activa en las siguientes experiencias pedagógicas.

RECURSOS A UTILIZAR: Botellas plásticas pequeñas, arroz, lentejas o semillas, cinta adhesiva, cartulina, papel de colores, pegante, tijeras de punta roma, colores, marcadores, material reciclable para decorar, instrumentos del rincón de "Melodías Mágicas".

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aurora K



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 22-05-2026

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO EN LA EXPLORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES Y EN LA ELABORACIÓN DE MARACAS CON MATERIAL RECICLABLE. EN LA ASAMBLEA INICIAL EXPRESARON ALGUNOS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE COLOMBIA SUS COSTUMBRES Y LA MUSICA, MOSTRANDO INTERES POR APRENDER SOBRE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES Y LOS SONIDOS REPRESENTATIVOS DEL PAIS.

EN EL RINCON MELODIAS MAGICAS EXPLORARON LOS INSTRUMENTOS DISPONIBLES MEDIANTE LA OBSERVACIÓN, MANIPULACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE SONIDOS, FORTALECIENDO LA ATENCIÓN, LA ESCUCHA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA. POSTERIORMENTE EN LA ELABORACIÓN DE LAS MARACAS DEMOSTRARON CREATIVIDAD Y AUTONOMIA AL DECORAR LIBREMENTE SUS INSTRUMENTOS CON DIVERSOS MATERIALES RECICLABLES COMO LA BOTELLA DE PLASTICO. DURANTE LA EXPERIENCIA MUSICAL, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SIGUIERON RITMOS SENCILLOS, PRODUCIENDO SONIDOS Y PARTICIPARON EN JUEGOS MUSICALES FAVORECIENDO LA COORDINACIÓN MOTRIZ, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL TRABAJO EN GRUPO. A LOS NIÑOS MARIAM, EVALUO LES COSTO UN POCO REQUERIRON MAS ACOMPAÑAMIENTO, QUE LOS DEMAS, SE PROMOVIO EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL PAIS DESDE UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS EL INTERES POR LA CULTURA COLOMBIANA ATRAVÉS DE LA MUSICA Y LA EXPLORACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES, SONIDOS RITMOS QUE CONTRIBUYO AL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: [Firma]

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
Versión:		
Fecha:		
Página:		
FECHA: 25 de Mayo de 2026	NIVEL: Jardin 2	
PROPOSITO: Fortalecer la corresponsabilidad entre niños, niñas y sus familias mediante la construcción de acuerdos que promuevan el respeto.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en la sociedad.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - taller NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Juntos construimos acuerdos. La actividad pedagógica "Juntos construimos acuerdos" se desarrolla con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad entre niños, niñas y promoviendo espacios de participación activa, autonomía, diálogo, respeto y trabajo en equipo que favorezcan una convivencia armoniosa dentro del hogar y en los diferentes contextos donde interactúan. Durante toda la experiencia se busca que los niños y niñas sean protagonistas de su aprendizaje, expresen libremente sus ideas, tomen decisiones, participen en la construcción de acuerdos y desarrollen habilidades de autonomía de acuerdo con su edad, se invita a utilizar diferentes materiales para crear. La jornada inicia con una asamblea de bienvenida en la que niños, niñas, se ubican en círculo para compartir un espacio de escucha, interacción y participación. En este momento la docente o mediadora orienta un conversatorio mediante preguntas como: ¿qué significa ayudar en familia?, ¿cómo podemos colaborar en casa?, ¿qué responsabilidades podemos asumir los niños y niñas?, y ¿cómo podemos convivir mejor con los demás?. Posteriormente se invita a realizar el recorrido por los diferentes rincones de trabajo, organizados para que los niños y niñas exploren, creen, decidan y participen de manera autónoma. Para ello se proponen los siguientes rincones, en el rincón artístico elaboran el "Árbol de los acuerdos", para ello se disponen los siguientes materiales: cartulina, papel de colores, temperas, marcadores. Allí los niños y niñas encontrarán diferentes imágenes relacionadas con compromisos y responsabilidades familiares, doblar su ropa, dejar objetos en el lugar, recoger juguetes, ayudar a ordenar, compartir, respetar a los demás, lavarse las manos, cuidar los materiales y escuchar con atención. Cada niño y niña observará las imágenes, elegirá las que considere importantes y las pegará en el árbol de los acuerdos, explicando al grupo por qué escogió ese compromiso. También se invita a dibujar o escribir palabras sencillas según sus posibilidades, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones. Finalmente, la actividad culmina con una asamblea de cierre donde se invita a los niños y niñas a socializar los acuerdos construidos, muestran las imágenes y compromisos pegados en el árbol y comparten cómo se sintieron durante la jornada. La docente resalta la importancia de seguir promoviendo espacios donde los niños y niñas sean participantes activos, autónomos y capaces de asumir responsabilidades acordes a su edad, fortaleciendo así familias más unidas, respetuosas y comprometidas con el bienestar común.		
RECURSOS A UTILIZAR: la cocinita didáctica "La Cocinita del Sabor", tapete de trabajo, utensilios de cocina de juguete, imágenes de seguridad, cartulina, hojas, colores, crayolas, pinturas, marcadores, cinta adhesiva.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: <i>Uliana C.</i> RESPONSABLE DEL SERVICIO: <i>Andrés</i>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 25-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y ENTUSIASMO EN LOS DIFERENTES MOMENTOS PROPOSTOS EN LA ASAMBLEA INICIAL EXPRESARON SUS IDEAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE AYUDAR EN CASA, COMPARTIR Y RESPETAR A LOS DEMAS, FORTALECIENDO ESPACIOS DE DIALOGO Y ESCUCHA. EN LOS RINCONES DE TRABAJO EXPLORARON LOS MATERIALES DE MANERA AUTONOMA, IDENTIFICANDO IMAGENES RELACIONADAS CON RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS COMO RECIBIR JUGUETES, ORDENAR, LAVARSE LAS MANOS Y CUIDAR LOS MATERIALES.

SE EVIDENCIO PARTICIPACION ACTIVA, TRABAJO EN EQUIPO Y CREATIVIDAD, AL MOMENTO DE CONSTRUIR "EL ARBOL DE LOS ACUERDOS". UNOS NIÑOS COMO GABRIELA, MARIAM Y MARIA CONCEPCION REQUERIRON UN POCO MAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ELEGIR EL COMPROMISO Y SU OPINION FRENTE A LO QUE ESTABAN VIENDO MIENTRAS QUE SANTIAGO, ERICK, MATEO EXPRESARON MAS LIBREMENTE EL DESARROLLO DE SU AUTONOMIA.

LA EXPERIENCIA FAVORECIO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA, LA TOMA DE DECISIONES Y LA CORRESPONSABILIDAD, PROMOVIERON ACTITUDES DE RESPETO, COLABORACION Y SANA CONVIVENCIA ENTRE PARES.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VALORES FUNDAMENTALES COMO EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y LA COOPERACION, FAVORECIENDO LA CONSTRUCCION DE ACUERDOS PARA UNA CONVIVENCIA ARMONICA TANTO EN EL HOGAR COMO EN EL JARDIN. SE PROMOVIERON ESPACIOS DE PARTICIPACION ACTIVA DONDE CADA NIÑO PUDO EXPRESAR SUS IDEAS.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana M.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Jardin 2

FECHA: 26 de Mayo de 2026

PROPOSITO: Fortalecer la identidad, la autoestima y la autonomía de los niños y niñas mediante el reconocimiento y valoración de su nombre.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en la sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escucho mi nombre con amor.

La docente dispone un espacio de sillas de manera circular para iniciar la asamblea e invitar donde los niños y niñas comparten un espacio de escucha, diálogo y participación. La docente dará la bienvenida mencionando los nombres de cada niño y niña de manera suave, tranquila y utilizando palabras lindas y afectuosas que les permitan sentirse importantes, valorados y queridos dentro del grupo. Posteriormente se promueve una conversación donde los niños y niñas podrán replantear y podrán expresar cómo les gusta que los llamen, quién eligió su nombre y por qué consideran que su nombre es especial.

Después de este momento, el grupo se dirigirá al rincón de lectura ubicado en el primer piso. Allí los niños y niñas estarán cómodamente ubicados en las colchonetas en un ambiente tranquilo y acogedor acompañado de sonidos de la naturaleza, favoreciendo la relajación, la atención y el disfrute de la experiencia. En este espacio la docente presentará cuentos, imágenes y tarjetas relacionadas con los nombres, la identidad y el reconocimiento personal, motivando constantemente la participación activa y espontánea de los niños y niñas.

Durante la experiencia, cada niño y niña escuchará su nombre pronunciado con cariño y respeto, fortaleciendo su autoestima y seguridad. Luego participarán en dinámicas donde identificarán la letra inicial de su nombre, observarán tarjetas con diferentes nombres y reconocerán semejanzas entre las letras de sus compañeros. También podrán mencionar palabras bonitas que los identifiquen y expresar cómo se sienten cuando los llaman de manera amorosa.

Finalmente, la actividad culminará propiciando con una asamblea de cierre donde se invita a los niños y niñas, a compartir lo que mas les gusto de la experiencia y escucharán nuevamente sus nombres acompañados de mensajes positivos y afectivos por parte de la docente y sus compañeros.

RECURSOS A UTILIZAR: la casita, armatodo, la cocinita del sabor, el tapete, colchoneta, cuentos, música, imágenes.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA

INFANCIA: UnionaC.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: AndraK

FECHA 26-05-2026

NIVEL: JACON 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON DE MANERA ACTIVA Y MOTIVADA EN LOS DIFERENTES ESPACIOS PROPUESTOS. EN LA ASAMBLEA INICIAL DEMOSTRARON INTERÉS AL ESCUCHAR Y MENCIONAR SUS NOMBRES, COMPARTIENDO CON ALEGRIA COMO LOS GUÍA SE LLAMABAN Y EXPRESANDO SENTIMIENTOS POSITIVOS FRENTE A SU IDENTIDAD. SE CULPENCIO UN AMBIENTE DE RESPETO, ESCUCHA Y Afecto, FAVORECIENDO LA PARTICIPACIÓN ESPONTANEA ENTRE PARES. ALGUNOS NIÑOS LES COSTO UN POCO LA COMUNICACIÓN POR LA FALTA DE LENGUAJE COMO EYLA, MARIAAM, REQUERIERON DE MAS AYUDA.

EN EL RINCÓN DE LA LECTURA LOS NIÑOS Y NIÑAS MANTUVIERON LA ATENCIÓN DURANTE LA NARRACIÓN DE CUENTOS Y LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS NOMBRES Y EL RECONOCIMIENTO PERSONAL ASIMISMO PARTICIPARON EN DINÁMICAS DONDE IDENTIFICARON LA LETRA INICIAL DE SU NOMBRE Y RECONOCIENDO SEMEJANZAS CON LAS DE ALGUNOS COMPAÑEROS, FORTALECIENDO HABILIDADES DE OBSERVACIÓN, COMUNICACIÓN Y RECONOCIMIENTO.

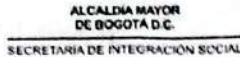
LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER LA AUTOESTIMA, LA SEGURIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DENTRO DEL GRUPO PROMOVRIENDO EXPRESIONES AFECTIVAS Y PALABRAS POSITIVAS.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

LA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD PROMOVRIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ALREDEDOR DE SU NOMBRE Y DE LA MANERA QUE SON LLAMADOS. ATRAVÉS DE LOS ESPACIOS DE DIALOGO, ESCUCHA Y PARTICIPACIÓN, SE FAVORECIO EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA, LA SEGURIDAD Y LA CONFIANZA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANITA



FECHA 27-05-2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y ENTUSIASMO EN CADA UNA DE LAS EXPERIENCIAS PROPUESTAS. EN LA ASAMBLEA INICIAL LOGRARON EXPRESAR ALGUNAS EMOCIONES BASICAS COMO ALEGRIA, TRISTEZA, ENOJO Y CALMA, COMPARTIENDO SITUACIONES COTIDIANAS RELACIONADAS CON SUS SENTIMIENTOS. SE OBSERVO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCUCHARON ATENTAMENTE A SUS COMPAÑEROS Y SEMOSTRARON MOTIVADOS.

EN LA DINAMICA CENTRAL LOS NIÑOS Y NIÑAS IMITARON GESTOS, POSTURAS Y EXPRESIONES FACIALES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES FACIALES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES PRESENTADAS, FORTALECIENDO EL RECONOCIMIENTO EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN CORPORAL. DURANTE LA ACTIVIDAD CON EL "ESPEJO EMOCIONAL" DEMOSTRARON CREATIVIDAD Y AUTONOMIA AL UTILIZAR MATERIALES Y REPRESENTAR COMO SE SENTIAN EVIDENCIANDO INTERES POR COMUNICAR SUS EMOCIONES. EN LAS ACTIVIDADES LUDICAS Y DE DRAMATIZACIÓN PARTICIPARON ACTIVAMENTE IMITANDO EMOCIONES Y RESPONDIENDO A SITUACIONES PROPUESTAS, FAVORECIENDO LA EMPATIA, LA CONVIVENCIA Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES PROPIAS Y DE LOS DEMAS. EN EL ESPACIO DE CIERRE ALGUNOS NIÑOS EXPRESARON COMO SE SENTIRON EN LA ACTIVIDAD, FORTALECIENDO SU SEGURIDAD, AUTOESTIMA Y PARTICIPACIÓN.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:

LA ACTIVIDAD PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO Y LA EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES MEDIANTE EXPERIENCIAS LUDICAS, ARTISTICAS Y PARTICIPATIVAS. A TRAVÉS DEL DIALOGO, LA IMITACIÓN Y LA CREACIÓN. CON EL ESPEJO LOGRARON IDENTIFICAR DIFERENTES ESTADOS DE ANIMO Y EXPRESAR COMO SE SENTIAN DE MANERA LIBRE Y ESPONTANEA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: U. U. U. U. U.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANITA



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 28 de Mayo de 2026

NIVEL:

Jardin 2

PROPOSITO : Favorece la coordinación, la fuerza de los dedos, la concentración y la motricidad fina.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo- proyecto aula- taller

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi bandera de Colombia con punteado.

La docente dispone el espacio ubicando sillas de manera circular para iniciar la asamblea e invitar. La docente realiza un saludo afectuoso y motiva la conversación sobre Colombia mediante preguntas como: ¿cómo se llama nuestro país?, ¿qué has visto de Colombia?, ¿qué sabes de la bandera? Los niños y niñas participan libremente expresando sus ideas, experiencias y conocimientos previos, fortaleciendo su autonomía y comunicación.

Luego, la docente muestra la bandera de Colombia y realiza una explicación sencilla de sus colores y significado, resaltando su importancia como símbolo patrio. Se invita a los niños y niñas a observarla con atención, identificar los colores amarillo, azul y rojo y comentar lo que representan según sus ideas.

Posteriormente, se proponen diferentes materiales como hojas, temperas, plastilina, punzones, tablas e punzar, colores pegante, papel, imágenes para que ellos y ellas creen su imagen de acuerdo a su gusto y creatividad.

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas trabajan de manera autónoma, explorando la técnica del punteado con puntero y tabla.

La docente acompaña el proceso de manera constante, guiando el uso adecuado de los elementos de trabajo y demás, reforzando normas de seguridad, el cuidado del material y el respeto por el trabajo propio y de los compañeros. También motiva a los niños y niñas a perseverar en la actividad, reconociendo su esfuerzo y participación.

Finalmente, la actividad culmina con una asamblea de cierre donde se invita a cada niño y niña a presentar su trabajo, compartir su experiencia y expresar lo que aprendió sobre Colombia. La docente refuerza el valor de los símbolos patrios, el orgullo por el país y la importancia de realizar el trabajo con dedicación, cuidado y amor.

RECURSOS A UTILIZAR: dibujo de la bandera de Colombia, tabla de punteo, puntero.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aurora



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA 28.05.2026

NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN, MOSTRANDO INTERÉS POR RECONOCER LOS COLORES Y EL SIGNIFICADO DE LA BANDERA DE COLOMBIA. EN LA ASAMBLEA INICIAL EXPRESARON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL PAÍS, FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LA CONFIANZA PARA COMPARTIR SUS IDEAS. EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA, EXPLORARON LA TÉCNICA DEL PUNTEADO UTILIZANDO EL PUNZÓN Y LA TABLA, FAVORECIENDO LA COORDINACIÓN MOTRIZ FINA, LA CONCENTRACIÓN Y LA FUERZA DE SUS DEDOS. LOS NIÑOS TRABAJARON DE MANERA AUTÓNOMA Y CREATIVA, AUNQUE ALGUNOS NIÑOS COMO AMMY, MARIAM, MARIA CONCEPCIÓN LES COSTÓ UN POCO Y REQUERIERON DE ACOMPAÑAMIENTO AL MOMENTO DE COGER EL PUNZÓN, EN CAMBIO LOS DEMÁS TRABAJARON DE MANERA AUTÓNOMA Y CREATIVA, TAMBIÉN SIGUIENDO ORIENTACIONES SOBRE EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES Y RESPETANDO NORMAS DE CUIDADO Y SEGURIDAD. SE EVIDENCIÓ MOTIVACIÓN, DEDICACIÓN Y ORGULLO AL REALIZAR SUS TRABAJOS, PERMITIENDO FORTALECER EL RECONOCIMIENTO DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA COLOMBIA. AL FINALIZAR CADA NIÑO COMPARTIÓ SU EXPERIENCIA Y MOSTRÓ SATISFACCIÓN POR EL TRABAJO REALIZADO.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA EXPERIENCIA PERMITIÓ FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE LA BANDERA PROMOVRIENDO AMOR Y SENTIDO DE PERTENENCIA, SE FAVORECIÓ EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA, LA CONCENTRACIÓN Y LA AUTONOMÍA. SE CONTRIBUYÓ A EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE PARTICIPACIÓN, RESPETO Y EXPRESIÓN DE IDEAS DENTRO DEL AULA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: U. VILLANAR

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANITA K

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 29 de Mayo de 2026		NIVEL: Jardin 2
PROPOSITO : Reconocer y fortalecer el sentido de identidad nacional a través de la palabra "Colombia"		
Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y aprendo.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincones de trabajo NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El nombre de Colombia, fauna y flora La docente dispone el espacio con sillas de manera circular para iniciar la asamblea e invitar. La docente realiza preguntas orientadoras como: ¿cómo se llama nuestro país?, ¿has escuchado la palabra Colombia?, ¿qué crees que significa? Los niños y niñas participan libremente expresando sus ideas, fortaleciendo su autonomía y comunicación. Luego, la docente presenta el nombre "COLOMBIA" en grande y visible para todos, invitando a los niños y niñas a observar las letras, reconocerlas y repetirlas en voz alta. Se realiza un breve diálogo sobre la importancia del nombre del país como símbolo de identidad. Posteriormente, se entrega a cada niño y niña una ficha con la palabra "COLOMBIA" para personalizar. Los niños y niñas ambientaran se dispone con diferentes materiales tales como diferentes colores, crayones, papel rasgado, plastilina, pegatinas o témperas, según su creatividad y elección. Durante la actividad, se les invita a trabajar de manera autónoma, explorando libremente los materiales y fortaleciendo su motricidad fina, concentración y expresión artística. También en diferentes hojas abran distintos animales y plantas de Colombia, se invita a lo niños y niñas a escoger de su preferencia para que lo puedan ambientar. La docente acompaña el proceso motivando a los niños y niñas a realizar su trabajo con dedicación, resaltando la importancia de la palabra que están ambientando y su significado como representación del país. Finalmente, se realiza una asamblea de cierre donde cada niño y niña muestra su trabajo, comparte cómo decoró el nombre de Colombia y expresa lo que aprendió. La docente refuerza el sentido de pertenencia, el respeto por los símbolos nacionales y el amor por el país.		
RECURSOS A UTILIZAR: la palabra "COLOMBIA", colores, crayones, marcadores, témperas, pinceles, papel rasgado o papel de colores, plastilina, pegatinas, colbón, tijeras, paños húmedos y delantal o bata.		
PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: <i>Umanac.</i> RESPONSABLE DEL SERVICIO: <i>Dorian</i>		

FECHA 29-05-2026

NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES EN LA ASAMBLEA INICIAL RECONOCIENDO LA PALABRA "COLOMBIA" Y EXPRESANDO ALGUNOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, MOSTRANDO MOTIVACIÓN AL DECORAR Y AMBIENTAR LAS LETRAS Y ELEGIR ANIMALES Y PLANTAS REPRESENTATIVOS DE COLOMBIA PARA AMBIENTAR. SE EVIDENCIÓ PARTICIPACIÓN ACTIVA, CREATIVIDAD, CONCENTRACIÓN Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DUEANTE EL USO DE COLORES. LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTIERON SUS PRODUCCIONES CON ENTUSIASMO, FORTALECIENDO SU COMUNICACIÓN Y SENTIDO DE PERTENENCIA.

AL FINALIZAR CADA NIÑO Y NIÑA, INTERCAMBIARON IDEAS Y SOLICITARON APOYO CUANDO FUE NECESARIO.

PERMITIÓ FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA, EL RECONOCIMIENTO DE COSAS REPRESENTATIVAS COMO LA FAUNA Y LA FLORA PROMOVENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE APROPIACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO, LA EXPLORACIÓN.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIÓ FORTALECER LA IDENTIDAD NACIONAL DE MANERA SIGNIFICATIVA Y LÚDICA FAVORECIENDO EL RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE DE COLOMBIA COMO SÍMBOLO DE PERTENENCIA. LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTARON EXPLORANDO MATERIALES Y EXPRESANDO IDEAS DE FORMA AUTÓNOMA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivianar

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrés